
 <b>ISTITUTO COMPRESIVO CUNEO - CORSO SOLERI</b> Corso Marcello Soleri, 1    12100 C U N E O tel. 0171-69.22.13 / fax 0171-63.40.39 sito: <a href="http://www.comprensivocuneocorsosoleri.gov.it">www.comprensivocuneocorsosoleri.gov.it</a> e-mail: <a href="mailto:cnic85700p@istruzione.it">cnic85700p@istruzione.it</a>	
---	--	---

**CURRICOLO VERTICALE  
di ATTIVITÀ ALTERNATIVE  
all'INSEGNAMENTO  
della RELIGIONE CATTOLICA**

L'IC CUNEO C.so Soleri per la stesura della Progettazione delle attività Alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica si avvale delle indicazioni che il Ministero ha suggerito con le seguenti Circolari:

- *Circolare ministeriale numero 128 del 3.5.1986 avente per oggetto: "IRC e attività alternative nella scuola materna";*
- *Circolare ministeriale numero 129 del 3.5.1986 avente per oggetto: "IRC e attività alternative nella scuola Elementare";*
- *Circolare ministeriale numero 130 del 3.5.1986 avente per oggetto: "IRC e attività alternative nella scuola media".*

### **Finalità**

Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e la valorizzazione delle diversità culturali, attraverso la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

### **Modalità/ Metodologia**

La scuola utilizza in via prioritaria le risorse già operative ed in linea con gli obiettivi del presente curriculum (es.: compresenze, laboratori trasversali, coding, attività nelle classi parallele).

Finalità

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
1. AVERE COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ FISICA ED EMOZIONALE.	1.1 Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.	1.1.a. Esternare sentimenti usando la mimica facciale, la gestualità e altre attività espressive (teatrali, artistiche, musicali, motorie). 1.1.b Ricercare e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa.
2. ACCETTARE ATTEGGIAMENTI POSITIVI NELLA CONOSCENZA RECIPROCA.	2.1 Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	2.1.a Ricercare parole "significative" in lingue diverse. 2.1.b Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa. 2.1.c Condividere regole per svolgere un'attività in comune.
3. RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA DELLE REGOLE NELLA VITA QUOTIDIANA	3.1 Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a casa</li> <li>• a scuola</li> <li>• nell'ambiente</li> </ul> 3.2 Acquisire conoscenze e competenze in materia di sicurezza stradale.	3.1.a Usare cortesia e rispetto per i famigliari. 3.1.b Avere cura degli oggetti di uso quotidiano. 3.1.c Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, per le scale, in palestra, in mensa, in corridoio.. 3.1.d Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita. 3.1.e Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili. 3.1.f Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio. 3.1.g. Riconoscere ed individuare fattori di rischio e di pericolo a casa, a scuola, per la strada. 3.1.hRafforzare comportamenti adeguati per evitare o limitare gravi conseguenze per sé e per gli altri. 3.2.aRiconoscere

		comportamenti corretti per essere buoni utenti della strada a piedi ed in bicicletta. 3.2.b Saper evitare situazioni di rischio per sé e per gli altri. 3.2.c Organizzare percorsi simulando situazioni che avvengono per strada.
4. COMPRENDERE CHE ESISTONO REGOLE DA RISPETTARE: LE LEGGI, I DIRITTI, I DOVERI.	4.1 Conoscere i diritti e i doveri dei bambini.	4.1.a Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999. 4.1.b Prendere coscienza che i bambini hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità.
5. RIFLETTERE SU ALCUNI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA	5.1 Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini, i principi della Costituzione e l'Ordinamento dello Stato.	5.1.a Fruire di testi adeguati, di opere pittoriche e musicali, di video..., per illustrare gli Articoli più significativi.

## SCUOLA SECONDARIA

Secondo quanto evidenziato nella Circolare ministeriale numero 130 del 3.5.1986 avente per oggetto: "IRC e attività alternative nella scuola media", la programmazione educativa potrà comprendere attività scolastiche di integrazione anche a carattere interdisciplinare, in particolare:

laboratori di scrittura creativa; laboratori di comprensione delle immagini e produzione di prodotti multimediali sulla storia dell'arte non religiosa; approfondimenti tematici legati alle singole discipline, al di là della programmazione curricolare, possibilmente attraverso l'uso di metodologie innovative; robotica educativa; coding. Queste attività integrative concorreranno al processo formativo della personalità degli allievi e terranno presenti in modo trasversale le tematiche di educazione civica relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>
1. RIFLETTERE SUI VALORI FONDAMENTALI DELLA VITA E DELLA CONVIVENZA CIVILE	1. Conoscere le modalità e le regole della convivenza civile attraverso percorsi non standardizzati.	1. Accrescere la conoscenza di sé in relazione agli altri e al contesto in cui si vive. 2. Sviluppare la consapevolezza di essere inseriti in gruppi sociali. 3. Stimolare la curiosità della ricerca del sapere attraverso metodologie sperimentali. 4. Produrre lavori significativi attraverso compiti autentici sulla tematica proposta.

Aggiornato e approvato nel Collegio dei Docenti del 26 ottobre 2017