

## Esempio di profilo delle competenze alla fine del I ciclo d'Istruzione

- Riferimenti: la Costituzione, Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, le Raccomandazioni del Parlamento Europeo/2006, il D.M. 139/07, le Indicazioni per il Curricolo/12, Traguardi per lo sviluppo delle competenze

# COLLABORARE E PARTECIPARE

(competenze prevalenti: competenze sociali e civiche)

L'alunno interagisce in gruppo, gestisce la conflittualità, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive

# AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

(Competenze prevalenti: competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale)

Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.  
Fa valere i propri bisogni, riconosce i diritti ed i bisogni altrui, le opportunità comuni, le regole e le responsabilità

# IMPARARE AD IMPARARE

(competenze prevalenti: competenze nella lingua madre, competenze matematiche, competenze digitali)

L'alunno organizza il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione.

Considera i tempi disponibili

# PROGETTARE

(competenze prevalenti: spirito d'iniziativa ed imprenditorialità,  
Imparare ad imparare)

L'alunno elabora e realizza progetti relativi alla propria attività di studio e di lavoro.

Utilizza le conoscenze apprese, definisce strategie d'azione

# COMUNICARE

(competenze prevalenti: competenze nella madre lingua,  
competenze nelle lingue straniere)

L'alunno comprende messaggi di genere e di complessità diverse trasmessi utilizzando linguaggi vari, rappresenta eventi, fenomeni, principi concetti norme, procedure, stati d'animo, emozioni.

Utilizza linguaggi e conoscenze disciplinari

# RISOLVERE PROBLEMI

(competenze prevalenti: competenze matematiche, competenze digitali, competenze nella madre lingua, imparare ad imparare)

L'alunno affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, proponendo soluzioni

# INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

(competenze prevalenti: imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale)

L'alunno individua, rappresenta ed argomenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti vari, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

Individua analogie e differenze, cause ed effetto



# ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

(competenze prevalenti: imparare ad imparare,  
competenze nella lingua madre)

L'alunno acquisisce ed interpreta criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e, attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta l'attendibilità e l'utilità

Bruna Balostro Trucchi