

## LE RAGIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Tre buone ragioni per lo sviluppo delle competenze

- RAGIONI COMUNI

Tendenza a livello internazionale ad elaborare curricula centrati sulle competenze

- RAGIONI GIURIDICHE

Le competenze sono richiamate e richieste da documenti normativi: D.P.R. 275/99, L 53/03, D.M. 139/07, D.P.R. 122/09; Indicazioni nazionali per il curricolo/12 ; C.M. 3/15; C.M. /17

- RAGIONI PEDAGOGICHE

Le competenze sono risposte ai bisogni presenti e futuri

## I BISOGNI

- **BISOGNO SOCIALE**

è il bisogno legato alla società che necessita non solo di un bagaglio conoscitivo, ma di sviluppo del bagaglio potenziale

- **BISOGNO COGNITIVO**

ogni persona ha bisogni cognitivi, ognuno apprende in maniera diversa, ha un proprio stile di apprendimento a cui deve corrispondere uno stile di insegnamento

- **BISOGNO DIDATTICO**

un approccio per competenze evita la parcellizzazione del sapere. Per risolvere situazioni, gli apprendimenti disciplinari si interconnettono

## COME SVILUPPARE COMPETENZE

Le competenze si sviluppano attraverso varie operazioni:

- Predisposizione del percorso (Curricolo) che possa facilitare l'acquisizione delle competenze
- Individuazione dello stile di apprendimento a cui deve corrispondere uno stile di insegnamento
- Organizzazione di un ambiente educativo che possa promuovere libertà, responsabilità, iniziative, collaborazione
- Individuazione di processi mentali trasversali che interessano tutte le discipline
- Approfondimento di tutte le discipline individuandone lo statuto epistemologico (insieme di nuclei fondanti)

## NUCLEO FONDANTE

Argomenti essenziali di ogni disciplina (nuclei tematici) su cui attivare processi mentali, operazioni concettuali.

I processi mentali si attuano sui contenuti

## SU COSA INVESTIRE PER PROMUOVERE COMPETENZE

- LINGUAGGI

Ogni disciplina sviluppa tre tipologie di linguaggi: lingua materna o d'istruzione, linguaggio specifico della disciplina, linguaggio simbolico

- PROBLEMATIZZAZIONE

È necessario porre interrogativi, creare difficoltà, paradossi, enigmi

- SVILUPPO DI SCHEMI LOGICI E PROCESSI COGNITIVI

Utilizzo di schemi logici e cognitivi che consentono di mobilitare conoscenze e abilità per passare da un contesto noto ad un contesto non noto

- CONOSCENZE PROCEDURALI

Utilizzo di procedure per focalizzare, ridurre, generalizzare, integrare

## COMPITI DI REALTÀ

Servono per sviluppare, consolidare, accertare, attestare competenze

### TIPOLOGIE DEI COMPITI DI REALTÀ

Individuali

Collettivi

Prevalentemente disciplinari

Multidisciplinari

Pluridisciplinari

Interdisciplinari

Transdisciplinari

Intermedi

Finali

## FORMAT DEI COMPITI DI REALTÀ

- Complessità e novità
- Contesto, luogo e tempo
- Destinazione e scopo

Deve essere chiaro al docente cosa mobilitare, già in possesso dello studente (conoscenze e abilità), cosa accertare e cosa attestare

## OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Per verificare lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze è necessario procedere ad osservazioni sistematiche relativamente a:

- autonomia
- relazione
- partecipazione
- flessibilità
- consapevolezza

Alla fine di ogni UDA, è utile ricorrere ad autobiografie cognitive

Bruna Balostro Trucchi